

V EDICIÓN - 2021

CURSO DE PROFESIONALIZACIÓN

SOBRESTANTES DE OBRA



Laboratorios de obra, talleres y clases con expertos.

Una propuesta profesionalizante -destinada a estudiantes avanzadas/os de la carrera de arquitectura- con una didáctica innovadora, basada en estrategias formativas centradas en el aprendizaje por competencias, con el objetivo de consolidar, integrar y ampliar, las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se han formado, direccionándolas a un puesto específico en obra.

GRATUITO

CENTRO DE CONSTRUCTORES Y ANEXOS | >_equipoNMS®

IFP - INSTITUTO DE FORMACIÓN PERMANENTE**Centro de Constructores y Anexos de Mar del Plata.****Director**

Arq. NORBERTO PABLO CÁNEPA

Co-Directores

MSc. Arq. NÉSTOR R. MACHADO SUSSERET

Arq. MARÍA LAURA PALÓPOLI

Comité Académico

Ing. Méc. PATRICIO ARIAS

Arq. MARÍA DEL ROSARIO DÍAZ

Arq. DIEGO FRAGA

Coordinadores Académicos

Arq. JUAN MANUEL MILLOC

Arq. CONSTANZA STANTIEN

Comité de Actualización Técnico-Profesional

Arq. MARCELO MARTÍNEZ

Ing. en Mat. MARIANO RAMO

Arq. MARCELO SILBERMAN

Arq. JUAN IGNACIO BEREILH

Arq. SERGIO GUSTAVO GUAGLIARDO

Formación Permanente / Educación Continua

En 1965, el Comité Internacional de la UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) para la Educación de Adultos recomendó que se adoptara el concepto de la educación permanente¹. A partir de ese año, la UNESCO definió que las instituciones de educación superior ya no debían dedicarse exclusivamente a la enseñanza tradicional, sino también enfocar su atención en otras necesidades educativas de la sociedad. Hoy esa responsabilidad recae también, en otras instituciones y organizaciones sociales. En ese marco, es innegable la importancia de la educación continua en nuestras sociedades actuales. En un mundo sometido a procesos de innovación y cambios constantes, la actualización de conocimientos y la capacidad de adaptarse a las nuevas situaciones ya no son opciones, sino que pasan a ser condiciones de mínima para desarrollarse en la vida y el trabajo. Por ello, el cuarto objetivo entre los 17 establecidos por Naciones Unidas (ONU) en la Agenda 2030² para el Desarrollo Sostenible, propone: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. A su vez, desde ese objetivo, se han definido 10 metas específicas a alcanzar, dentro de ellas, la cuarta establece: **“Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, al trabajo decente y al emprendimiento”**”. Como hemos señalado la educación continua o la formación permanente no son conceptos inéditos ni novedosos, aunque hoy resurgen con una fuerza especial y deberían estar en las agendas prioritarias de ministerios de educación, de universidades, de empresas, de agrupaciones gremiales, colegios o consejos profesionales o técnicos y de muchos otros organismos vinculados a la vida en sociedad de jóvenes y adultos. El Centro del Constructores y Anexos de Mar del Plata no ha permanecido ajeno a estas cuestiones desarrollando distintas actividades de formación.

IFP CCyA promotor de:



¹ <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:65214adc-7f85-4e09-a2ea-fcac89db85da/1965re176cronica-pdf.pdf>

² <https://onu.org.gt/objetivos-de-desarrollo/> (Agenda aprobada por los dirigentes mundiales en septiembre de 2015 en una cumbre histórica de las Naciones Unidas y que entraron en vigor oficialmente el 1º de enero de 2016)

¿Por qué implementar programas de educación continua?

El mundo actual sufre constantes cambios en la fabricación, distribución y venta de productos y servicios, motivo que requiere una actualización permanente de las habilidades para mantenerse actualizado con las nuevas maneras de desempeñar una misma tarea. La incorporación de estas capacidades permite la reconversión y reubicación de profesionales en un mercado modernizado que se transforma regularmente. La innovación presente en estos cambios, ocasiona que parte de los conocimientos incorporados en la educación superior queden obsoletos.

De este modo, los profesionales y técnicos en ejercicio van perdiendo su habilidad para resolver los problemas que se les presentan frente a tantos cambios y nuevas generaciones de profesionales y técnicos/as con conocimientos actualizados, que también deben velar por el aprendizaje continuo para permanecer en el mercado laboral.

¿Cuáles son los motivos del constante cambio en el sector de la construcción?

Principalmente, se deben a que la sociedad transforma su productividad de acuerdo al progreso técnico, los avances tecnológicos y la necesidad apremiante de poseer el conocimiento adecuado para lidiar con estas nuevas maneras de concebir y ejecutar tareas. Disciplinas vinculadas a la industria de la construcción avanzan más rápidamente, los tiempos se aceleran. En comparación con la educación tradicional, por su naturaleza flexible e innovadora, la educación continua permite introducir cambios y reaccionar más rápidamente ante las demandas sociales. Así, posibilita a las distintas instituciones u organizaciones sociales realizar contribuciones valiosas a la sociedad con pertinencia y agilidad. Por tanto, la educación continua debe ser parte estructural de Instituciones como el CCyA MdP con orientaciones y estrategias precisas, que respondan a determinados estándares de calidad fijados por la institución.

Certificación IFP-CCyA SOBRESTANTE DE OBRA

Aval institucional de



Competencia para ejercer el puesto de: SOBRESTANTE DE OBRA.

FUNCIÓN: auxiliar de la Jefatura de obra, rol técnico-profesional.

TAREAS: controlar en forma diaria los materiales, procesos (trabajos y actividades) de la ejecución de las obras verificando que se realicen de acuerdo a planos, pliego de condiciones generales y particulares y especificaciones impartidas por la Jefatura de Obra.

COMPETENCIAS REQUERIDAS:

Gestión:

- Saber trabajar en equipo.
- Saber llevar el libro de obra.
- Saber realizar certificaciones de obra.
- Saber pedir materiales y controlar ingreso a obra verificando calidad y cantidad, documentando su ingreso y egreso.
- Colaborar con la seguridad ocupacional y la seguridad de terceros en la obra.
- Colaborar con las buenas prácticas ambientales.

Técnicas:

- Saber controlar ejes de replanteo
- Saber controlar niveles (manejo de niveles ópticos/láseres)
- Saber controlar armaduras sobre encofrados (en estructuras de hormigón)

Calidad:

- Saber controlar puntos críticos:

Obra Gruesa

- General: de niveles, plomos y escuadras, de replanteo, lectura de planos.
- Excavación: niveles de fundación, limpieza de fundación.
- Hormigón: dimensiones de tableros, ataduras, control de armaduras (cantidades y refuerzos)
- Hormigonado: Riego del encofrado, vibrado y curado Hormigón.
- Mampostería: Humectación del ladrillo, trabas de ladrillos.
- Contrapisos y Carpetas: Niveles y planicidad.
- Revoques: Solapes de planos, planicidad, cantos y mallas de fibra de vidrio en uniones mampostería/estructura de hormigón. Espesores máximos/mínimos.
- Aislaciones: Niveles a desagües, pegado de membranas y babetas.

Instalaciones

- Control de pérdidas de conexiones, amure y sujeciones de cañerías, tapado de cañerías durante la obra.
- Sellado de la carpintería/muros.

Obra fina (terminaciones)

- Revestimientos: control de los arranques de colocaciones, dientes y descuadres en las placas, fuera de escuadra y pastinado.
- Pintura: masillados, lijado de superficies y cortes de pintura.

MODELO DIDÁCTICO: APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS

Este sistema se centra en la demostración del aprendizaje adquirido de acuerdo al ritmo de cada estudiante y sus habilidades.

Una competencia es un conocimiento en ejecución y funciona como una habilidad para hacer frente a determinadas situaciones.

Una característica clave del aprendizaje basado en competencias es su enfoque en el dominio. En otros modelos de aprendizaje, los estudiantes están expuestos a contenidos, ya sea habilidades o conceptos con el tiempo, y el éxito se mide de forma sumativa. En un sistema de aprendizaje basado en la competencia, lo importante es el aseguramiento de que cada uno y cada una sea capaz de demostrar dominio de las

competencias identificadas y los resultados de aprendizaje. Por eso decimos que el aprendizaje basado en competencias está estrechamente ligado a la maestría de aprendizaje.

Adoptamos el marco de referencia que establece la Comisión Europea³: “formar personas competentes para la vida personal, social, académica y profesional”. Y para conseguirlo, presenta una alternativa de “competencias clave” que dista mucho de ser la suma de los saberes disciplinares que el estudiantado acumula a lo largo de su historia universitaria.

En esa alternativa se afirma que las competencias clave son paquetes “multifuncionales y transferibles” que “integran” los conocimientos (conceptos, hechos y principios), procedimientos y actitudes necesarios para la vida actual y para el futuro académico y profesional.

Las competencias clave o básicas (para cualquier puesto técnico o profesional) ayudan a definir qué es lo importante y al hacerlo, se alejan de forma clara de los llamados contenidos específicos disciplinares, ya sean máximos o mínimos.

Las competencias básicas, a diferencia de los contenidos específicos, son multifuncionales pues permiten la realización y el desarrollo personal a lo largo de la vida, la inclusión y la participación como ciudadanos activos y el acceso a un puesto de trabajo en el mercado laboral:

- Son transferibles, a diferencia de los contenidos específicos, pues se aplican en múltiples situaciones y contextos para conseguir distintos objetivos, resolver situaciones o problemas variados y realizar diferentes tipos de trabajos.
- Son transversales e interdisciplinares a las áreas y materias curriculares porque su aprendizaje no es exclusivo de una de ellas.
- Son integradoras, a diferencia de los contenidos específicos, porque combinan conocimientos (“saber”), destrezas (“hacer”) y actitudes (“querer”).
- Y son dinámicas, porque competencia de las personas carece de límites en su crecimiento y se construye a lo largo de la vida.

Cabe señalar, finalmente, que **la competencia proviene de la aplicación de conocimientos en circunstancias prácticas**. Los conocimientos necesarios para poder resolver problemas no se pueden transmitir mecánicamente; son una mezcla de conocimientos tecnológicos previos y de la experiencia que se consigue con la práctica, muchas veces conseguida en los lugares de trabajo.

Las competencias están en el medio entre los ‘saberes’ y las ‘habilidades’.

³ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=celex%3A32006H0962> (consultado el 30.07.2021)

EQUIPO FACILITADOR

DIRECTOR: NÉSTOR MACHADO SUSSERET

COORDINADORES: CONSTANZA STANTIEN / JUAN MANUEL MILLOC

TALLERES

- GABRIELA SANTOS POLETTTO
- SERGIO GUAGLIARDO
- JUAN IGNACIO BEREILH
- FRANCISCO DÍAZ NICOLÁS
- CONSTANZA STANTIEN
- FEDERICO ABBASTANTE
- FERNANDO FERNÁNDEZ
- LEONARDO TAMBURINI
- ROMINA FALLIERI
- YOANNA CHAPA
- JUAN MANUEL MILLOC
- NÉSTOR MACHADO SUSSERET
- MARTIN HOLMBACK
- ANALÍA DIAZ
- LAURA FASSINATO
- CINTHIA BONIFACIO
- SANDRO FLAMINI

LABORATORIOS DE OBRA

- RUBÉN GIORGIO (CARPINTERÍA)
- JUAN IGNACIO BEREILH / GERMÁN ORONÁ
- DIEGO TOLEDO (CARPINTERÍA)
- EDUARDO D'AGOSTO (ARMADURAS)
- DANIEL FAIENZA (ARMADURAS)
- RUBÉN PERALTA (ALBAÑILERÍA)
- BENITO SALAZAR (ALBAÑILERÍA / TERMINACIONES)
- YOANNA CHAPA / ROMINA FALLIERI (TERMINACIONES)
- CONSTANZA STANTIEN (CERTIFICACIONES)
- J. M. MILLOC / M. ROSARIO DÍAZ (CONTROL DE INGRESO Y PERMANENCIA)
- CINTHIA BONIFACIO / SANDRO FLAMINI

EMPRESAS QUE APOYAN ESTE PROGRAMA DE FORMACIÓN



MÓDULOS POR COMPETENCIA – PROGRAMA 2021*

Competencias		Taller 16:30 - 19:30	Laboratorio 15:00 - 17:00	
G1	Perfil del puesto de sobrestante	LUNES 30/08/2021	MIÉRCOLES 01/09/2021	
		Arq. F. DÍAZ NICOLAS	Arq. F. DÍAZ NICOLÁS	
		CCyA - QUINCHO	DEVELOPER XI SPARKS	
G2	Trabajo en equipo Perspectiva de género en las obras de construcción	LUNES 06/09/2021	MIÉRCOLES 08/09/2021	
		Lic. SANTOS POLETTO	Lic. SANTOS POLETTO**	
		CCyA - QUINCHO	CCyA - QUINCHO	
C1	Lectura e interpretación de documentación de obra Seguimiento de obra	LUNES 13/09/2021	MIÉRCOLES 15/09/2021	
		Arqs. ABASTANTE - FERNÁNDEZ	AJUSTE	
		CCyA - QUINCHO		
G3	Cómputo y Certificaciones de Obra	LUNES 20/09/2021		
		Arqs. STANTIEN - TAMBURINI		
		CCyA - QUINCHO		
T1	Uso niveles ópticos		MIÉRCOLES 22/09/2021**/**	
			Lic. HOLMBACK (BOSCH)	
			CCyA - QUINCHO	
T1	Ejes Replanteo (excavación) Levantar ejes Niveles y plomos en hormigón (encofrados)	LUNES 27/09/2021	MIÉRCOLES 29/09/2021	
		Arq. BEREILH – Sr. FAIENZA	CC TOLEDO – CG GIORGIO	
		CCyA - QUINCHO	Obras a definir	
T2	Control de armaduras Lectura e interpretación en obra de planos de doblado y planilla de cálculo	LUNES 04/10/2021	MIÉRCOLES 06/09/2021	
		Arq. BEREILH – Sr. FAIENZA	CG D'AGOSTO – CH FAIENZA	
		CCyA - QUINCHO	Obras a definir	
T1		LUNES 11/10/2021	MIÉRCOLES 13/10/2021	
		FERIADO	AJUSTE	
C2	Control de puntos críticos en ESTRUCTURAS DE HORMIGÓN ARMADO	LUNES 18/10/2021	MIÉRCOLES 20/10/2021	
		Arq. BEREILH	Arq. BEREILH / ORONÁ	
		CCyA - QUINCHO	Obras a definir	
T3	Ejes de replanteo Plomos en mampostería de cerramiento. Niveles	LUNES 25/10/2021	MIÉRCOLES 27/10/2021	
		Arq. Arq. BEREILH	CG SALAZAR - CA PERALTA	
		CCyA - QUINCHO	Obras a definir	

C3	Control de puntos críticos en ALBAÑILERÍA	LUNES 01/11/2021	MIÉRCOLES 03/11/2021	
		Arq. GUAGLIARDO	Arqs. GUAGLIARDO – DIAZ N.	
		CCyA - QUINCHO	Obras a definir	
C4	Control de puntos críticos en TERMINACIONES.	LUNES 08/11/2021	MIÉRCOLES 10/11/2021	
		Arq. CHAPA - FALLIERI	Arqs. CHAPA - FALLIERI	
		CCyA - QUINCHO	Obras a definir	
C5	Control de puntos críticos en INSTALACIONES.	LUNES 15/11/2021	MIÉRCOLES 17/11/2021	
		Sr. FLAMINI - Arq. BONIFACIO	Sr. FLAMINI - Arq. BONIFACIO	
		CCyA - QUINCHO	Obra a definir	
G4	Control de ingreso y permanencia en obra.	LUNES 22/11/2021	MIÉRCOLES 24/11/2021**	
		FERIADO PUENTE	Arqs. MACHADO S. - MILLOC	
			CCyA - QUINCHO	
G5	Procesos productivos seguros en obra.	LUNES 29/11/2021	MIÉRCOLES 01/12/2021	
		Arqs. MACHADO S.- MILLOC	Arq. MILLOC - DÍAZ	
		CCyA - QUINCHO	Obras a definir	
G6	Buenas prácticas ambientales en obra	LUNES 06/12/2021	MIÉRCOLES 08/12/2021	
		Arqs. DIAZ - FASSINATO	Arqs. DIAZ - FASSINATO	
		CCyA - QUINCHO	SUM TROMARCO	

*El programa contempla la utilización de los días sábado como ajuste. También si algún estadio de obra lo requiere puede tomarse otro día. Todo ajuste al calendario será aviso con una antelación mínima de 7 días.

** Taller 08/09 - 24/11 de 15:00 a 18:00

*** Jornada BOSCH en obra, no obligatoria. 23/09 A CONFIRMAR

**** Cada participante cuenta con Seguro de Accidentes Personales (SAP)

Referencia:

 COMPETENCIAS PARA LA CALIDAD DE LAS OBRAS

 COMPETENCIAS DE GESTIÓN EN OBRAS

 COMPETENCIAS TÉCNICAS EN OBRAS

REGLAS DE CONVIVENCIA

Generales:

- Las asistencias 100%.*
 - Tareas requeridas 100% en tiempo y forma.*
- *el incumplimiento de esta condición será causa de baja del programa.

Talleres:

- Puntualidad, 5 minutos antes del horario acordado, recuerde que conseguir lugar para estacionar en la zona del CCyA, a veces, se dificulta.
- Celulares fuera de uso durante los talleres o sea guardados.
- Prohibido fumar en espacios cerrados.
- La clase se termina cuando el/la facilitador/a finaliza la clase, por favor no comience a guardar sus cosas hasta entonces.
- No lavar mates en los baños.

Normas sanitarias:

- Mantener el lugar ventilado
- Uso obligatorio del tapaboca-nariz y la sanitización de manos al ingresar.
- No compartir utensilios.
- Luego de utilizar materiales didácticos en actividades grupales, sanitizarse las manos.
- Respetar distancia interpersonal durante la parte expositiva del taller.
- Si en algún momento tiene síntomas compatibles con COVID19 cerciórese acerca de su estado de salud inmediatamente, ante cualquier duda no concurra al taller.

En los laboratorios:

- Puntualidad, 5 minutos antes del horario acordado.
- No fotografiar personas en las obras, consultar antes de tomar fotos, ¡siempre!
- Queda terminantemente prohibido utilizar el material relevado en obra para difundir en redes sociales. Todas las empresas y obras cuentan pacto de confidencialidad.
- Las asistencias y tareas requeridas deben contar con el 100%, sin excepción. El no cumplimiento significa la baja.

Normas sanitarias:

- Uso obligatorio del tapaboca-nariz y la sanitización de manos al ingresar.
- No compartir utensilios o efectos personales.
- Luego de utilizar materiales o herramientas, sanitizarse las manos.
- Si en algún momento tiene síntomas compatibles con COVID19 cerciórese acerca de su estado de salud inmediatamente, ante cualquier duda no concurra al laboratorio.

AGENDA

SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB	DOM	LUN	MAR	MIE	JUE	VIE	SAB
	30		1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31	
							31																				
FERIADOS DE SEPTIEMBRE Día 19. Año Nuevo Judío Día 20. Año Nuevo Judío Día 28. Día del Perdón							FERIADOS DE OCTUBRE Día 8. Feriado Puente Turístico Día 12. Día del Respeto a la Diversidad Cultural (Se traslada al 11)							FERIADOS DE NOVIEMBRE Día 20. Día de la Soberanía Nacional Día 22. Feriado Puente Turístico							FERIADOS DE DICIEMBRE Día 8. Inmaculada Concepción de María Día 25. Navidad						

Sábados de ajuste: 04/09, 25/09, 23/10, 20/11, 04/12 para laboratorios/evaluaciones

30/10/2021: evaluación competencia técnicas en obra, por la mañana

27/11/2021: evaluación competencias de calidad en obra, por la mañana

10/12/2021: evaluación competencias de gestión, horario de taller